

教え子を再び戦場に送るな！

職場に渦巻く教職員の要求・願い

- ・「評価育成システム」賃金リンクをやめよ！
- ・豊中市独自でも、少人数学級（30人学級）を目指すこと。
- ・退勤調査を分析し、具体的な労働条件の改善に努めること。
- ・教育予算の増額を！
- ・運動と癒着した同和行政・同和教育をあらため、終結すること！



06年度の対市交渉から

今年も全教豊中は豊中市教育委員会と交渉をおこないます。今年度は、「十九」の重点要求にまとめました。私たち教職員の切実な要求・願いを一つでも二つでも実現していくためにがんばります。

「評価・育成システム」賃金リンクをやめよ！

管理職からも評価が給与に反映することはどうか？と疑問の声があがっているシステム。職場からの具体的な声を紹介して問題点を指摘していきます。

独自で少人数学級を！

小学校3年生で府の35人学級制がなくなったためにクラスが減になったのが今年度、豊中では3校。また、ダブルカウントをすれば学級数が増える学校は9校。

退勤調査を具体的な改善に生かせ！

7月末、9月と行った退勤調査結果を公表し、長時間過密労働の改善のための具体的な施策を求めます。（二面に続く）

対市交渉

11月13日（火）

福祉会館

午後5時30分～

- 女性部 11月16日（金）午後5時30分～
- 事務職員部 28日（水）午後5時30分～
- 養護教員部 30日（金）午後5時30分～

場所はいずれも福祉会館

全教

2007年11月12日

NO. 405

とよなか

全教豊中教職員組合

〒561-0874

豊中市長興寺南3-5-2

TEL (06) 6865-3190 FAX (06) 6865-3191

Eメール zenkyo-toyonaka@tcct.zaq.ne.jp

Webページ

<http://www.tcct.zaq.ne.jp/zenkyo-toyonaka/>

太田府政をどうみるか

教育について②

独自教職員配置の削減

教職員定数は定数法で定められています。大阪府は、独自に追加措置をおこなってきていましたが、府「行財政計

画」により教職員1700名削減が実行されました。重度重複加配や中学の生指加配が全廃され、学校現場への負担がより一層大きくなりました。

国に先駆け成績主義Ⅱ「評価・育成システム」導入

太田府政は、文科省に先駆けて教職員への成績主義を導入してきました。「評価・育成システム」は管理職を含む教職員のアンケートでも、その公正さ客観性に大きな疑問がでています。さらにそんな制度にもかかわらず、評価結果を給与にまで反映させる方法を強行しています。



府民要求と

少人数学級の実現

府は04年度から4年かけて、小学校1・2年生の35人学級をすすめてきました。

少人数学級を進めてほしいという願いは、教職員・保護者・国民の共通した願いであり、この十数年来、毎年のように教職員組合を含む教育関係諸団体が少人数学級を求める署名や運動を進めてきていました。

いまや少人数学級は東京をのぞく地方自治体ですすめられてきています。

(一面の続き)

教育予算の増額を!

就学援助の補助も減らしています。また、校内教材・教具費もここ数年、大幅カットで買いたいのもの買えない状況が実情です。校外学習でもバス利用を避けるなど、学習活動にも支障が生まれています。以前、合ったバスの借上げ復活を要求します。

同和行政・同和教育をあらため、終結すること!

大阪市・府下で相次いで問題になってきた部落解放同盟幹部の不祥事。いまだに行政と運動が一体となり、特別な施策をすすめています。

教育のつどい

大教組教研「教育のつどい2007」が始まりました。10月27日(土)は守口で全体会が開かれました。

記念講演は、犬山市の教育委員中嶋哲彦さんのお話。犬山市は全国で唯一学力テストに参加しなかった自治体です。ちょうど全国一斉学力テストの結果が発表された直後だけに、500人の参加者は真剣に話を聞いてい

ました。

講演に先立つ歓迎行事では地元の子どもたちのミュージカル、そして、北河内地元青年教職員による普段の授業風景の寸劇もあり、大いに盛り上がりました。

大教組教研は、これから次のような日程で行われます。豊中からも4本のレポートが発表されます。ごいっしょに大阪府下の実践を学びあいましょう。

教科別分科会

11月11日(日)
門真市立第六中学校

問題別分科会

11月18日(日)
大東市立諸福中学校

いずれも午前9時半開始
(開場9時)

詳しい内容は、大阪教育号外(10・26)をご覧ください

いっしょに
学びましょう

豊中からのレポート報告者

《数学・算数教育分科会》

○割り算劇「杯列・多分・仮比案」(パイレーツ・オブ・カリビアン) 泉丘 奥村登志美

《発達・評価、学力分科会》

○声を合わせて、気持ちを一つに—2006年度6年生
刀根山 川崎 真澄

《文化環境・創造と教育分科会》

○「教育基本法」「憲法」「新憲法草案」紙芝居三部作
寺内 藤木 桂子

《教育課程・教科書問題分科会》

○チョコレートから世界が見える—チョコの味を知らない子どもたち
桜井谷東 三輪浩一

日本・世界で



あまり報道されていない情報
高校教科書沖縄戦「集団自決」軍強制削除—つくる会人脈が
沖縄県民の圧倒的な声で、教科書記述について動きが見られます。なぜ軍強制削除がすすめられたのか。
そもそも軍強制削除の原案をつくったのは文科省の教科書調査官です。日本史担当調査官の4人の内、2人が「つくる会」(新しい歴史教科書教科書・扶桑社)執筆・監修者の伊藤隆東大名譽教授の教え子です。その一人は、就任の経緯が残されており、伊藤氏の力によると記されています。

KYO I KU 実践

小学校三年 国語

「うんこ」の詩

熊野田小 西山 美樹

三年生の子ども達とどんな詩を一緒に読もうかなと考え、「詩って楽しいな。」と思えるものをとりあげることになりました。

おおかみ

谷川俊太郎

おおかみ つかむ ○○のにく
 ○○○が あかく もえている
 あとには ○○が にさんぼん
 おおかみ おがむ ○○○さま
 ○○しい こえで ほえている
 あとには ひとつ ○○○○○
 おおかみ ○○む くさのなか
 わかばが かぜに ゆれている
 あとには ○○○が ふたつみつ

「おおかみ」を、○に入る言葉当てながら読むというやり

方(たのしい授業プラン2 仮説社)で、やってみました。

第一連の一行目では、ぶた・

うし・とり・いのしし・うさぎ・やぎ・しか・うりぼう・ひつじ・・・とたくさん出ました。「この中に正解があります。どれだと思う。」(正解は『しか』)

二行目で、たき火・ほのおと出たところで、K君が「うんこ。」と答えると、周りの子ども達から「下品や。」と口々に言われてしまい、「じゃ、消して。」と小さな声で言っていました。

でも、K君は、めげずにその後も「受け」を狙ってか妙な答えを次々と言っていました。さて、最後の行です。「しかのほね」や「しかのつ」とかは出るので、それまでとは違っ

てなかなか答えが出ません。みんなは(うんこかもしれないけど、有名な詩人がそんなことを書くはずがない。)と思っっているかのようにでした。わたしが、「う○○」と書くと「うんこやあ。」と大喜び。全文を通して読んだときには、最後の行を一段と大きな声で読んでいました。

その後、今度は真正銘「うんこ」(谷川俊太郎)の詩をとりあげました。このときは、題名を隠して当てさせたのですが、「ごきぶりの()はちいさい」「ぞうの()はおおきい」と書いたときから子ども達が「うんこや。」とささやいています。最後の行を書き終わって「どんな題名でしょう。」と聞くとすぐさま「うんこ」と返ってきました。

「うんこ」というものはいろいろなかたちをしている」「うんこ」というものはいろいろないろをしている」の行では、「どんな形をしてる?」「どん

な色をしてる?」と聞いていき、C「茶色」C「緑色」T「緑色?」C「赤ちゃんのうんこは緑色やで。」

C「黒」T「黒色はちよつと病気かもしらんね。」などと話していきました。

「うんこ」というものはくさやきをそだてる」の行でも、「肥料になつてる。」「犬のより人間のうんこの方が栄養がある。」

「牛のうんこを畑においてた。」と自分たちの経験や知識を話してくれました。

「どんなにうつくしいひとのうんこもくさい」「どんなにえらいひともうんこをする」で笑い、さいごの「うんこよきようもげんきにでてこい」を元気によみました。

ちなみにこどもたちの排便は、帰宅後から寝る前までが多く、登校前という子は三分の一程度でした。